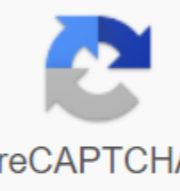


I'm not robot  reCAPTCHA

Continue

FESTA DA FANTASIA!!! 11 DE NOVEMBRO DE 2016... 8.2- AÇÕES E PRAZOS PARA OS FOCOS DA ESCOLA Devem considerar as seguintes ações e cronogramas como estratégia de acordo com os resultados e objetivos estabelecidos no nº 8.1: 1.1. (termo: um ano) - Análise dos resultados do desempenho escolar e determinação conjunta das ações adequadas para alcançá-los. 1.2. (termo: anual) Apoio aos alunos na organização da pesquisa e no desenvolvimento de procedimentos e abordagens propícias à aprendizagem. 2.1. (termo: semanal) Análise do processo de aprendizagem e elaboração de ações de melhoria contínua baseadas em avaliações internas, combinadas com avaliações externas 2.2 (Prazo: bimes semestral) Resultado recorde de estimativas internas 3.1. (Termo: anual) Monitoramento contínuo do desempenho do aluno e da frequência escolar, levando em conta as necessidades de desenvolvimento de competências e competências identificadas em avaliações internas e externas. 3.2. (Termo: anual) Com base em avaliações internas e externas, podem ser realizadas análises (indicadores, gráficos e outras estatísticas), que podem orientar a retomada do processo de aprendizagem. 3. 3. (Termo: anual) Holding Class/Series Council, Council Engagement. 4.1. (Termo: a cada dois meses) Introdução da prática e experiência no protagonismo juvenil. 5.1. (Termo: A cada dois meses) Apoio estudantil completo na concepção e definição do Projeto Vida 6.1. (Termo: anual) Apoio e incentivo ao protagonismo juvenil. 6.2 (Termo: anual) Garantir o desenvolvimento da prática e da experiência no protagonismo juvenil. 8.1 (Prazo: anual) Elaboração de um plano de educação continuada para os professores de acordo com essas necessidades: a. na avaliação anual e contínua das atividades das equipes escolares; B. Em ferramentas de gestão e, c. Em ações de acompanhamento. 8.2. (Prazo: a cada dois meses) Acompanhamento da implementação do Plano de Desenvolvimento Individual (PLF) de cada especialista. 8.3. (Prazo: a cada dois meses) Utilização de instalações HTPC e HTPA para formação de professores e outras atividades necessárias para atender às prioridades de formação identificadas na avaliação anual e contínua das equipes escolares 9.1. (Termo: a cada dois meses) Elaboração e distribuição do calendário anual de reuniões da Escola e Família. 9.2. (Termo: A cada dois meses) Elaboração de uma agenda que inclua e motive a participação dos pais/responsáveis. 9.3 (Prazo: a cada dois meses) Busca ativa por estudantes de baixa frequência; frequência irregular e situação potencial de falha, a fim de mudar o padrão. 9.4 (Termo: anual) Informar e orientar os pais/responsáveis sobre o desempenho escolar de seus filhos e como acompanhá-los durante todo o ano letivo. 9.5. (Termo: Anual) Acompanhamento da implementação do Plano de Desenvolvimento Individual de cada especialista (PIEF). 9.6. (Prazo: anual) Guia e incentivo à participação plena previsto no Plano de Ação Escolar. 10.1. (Termo: ao final do 1º mês letivo) Conciliação das ações relacionadas às diretrizes e procedimentos propostos no Plano de Ação Escolar. 10.2. (Termo: ao final do 1º mês letivo) concordando com o plano de ação da escola com o Plano de Ação do ESS com base nas especificidades da unidade. 10.1. (Prazo: cálculo em cada etapa da revisão do PDCA) Elaboração e funcionamento de ferramentas de gestão (Plano de Ação Escolar; Programa de Ação, Liderança Escolar e Agenda Escolar). 11.1. (Prazo: anual) Planejamento, execução, monitoramento e avaliação do Plano integrado de Educação escolar do Plano de Ação. 11.2. (Termo: Anual) Acompanhamento sistemático dos resultados esperados no Plano de Ação Escolar do Programa de Educação Integrada pelo grupo escolar. 12.1. (Termos: anuais) Planejamento, implementação, monitoramento e avaliação de iniciativas inovadoras por escolas com programa de educação integral. 8.3 - AÇÕES E PRAZOS PARA OS FOCOS - Função e Disciplina - Análise dos resultados dos alunos a partir de avaliações em larga escala (SARESP) e AAP; - Participação ativa em feiras da UE e eventos abertos, promovendo o papel, a cooperação e a autonomia dos alunos. A organização de atividades e avaliações, propícias à leitura, interpretação textual e raciocínio lógico em todas as disciplinas durante o ano letivo - avaliações de dois meses da área e o desenvolvimento de indicadores dos resultados da formação ao final de cada bimester; Estudar a formulação dos resultados da AAP e do SARESP na ATPC, planejamento e redensolvimento durante o primeiro semestre letivo; Aplicação da avaliação diagnóstica no início do ano letivo; - Contribuir para o alinhamento de atividades que possam ser desenvolvidas de acordo com o currículo oficial da filosofia e da vida social. - desenvolver meu programa de ação, no primeiro bimestre, contemplando a necessidade de adquirir as habilidades e competências dos alunos identificados nos resultados das avaliações internas e externas aplicadas e considerá-lo ao final de cada bimestre do ano letivo; Desenvolver manuais de treinamento à luz do currículo proposto e da necessidade de desenvolver suas habilidades e competências identificadas em avaliações internas e externas e sua disponibilidade em sala de aula durante o ano letivo. - Planejar, implementar, monitorar e avaliar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno com base nos indicadores de dois meses e testes de habilidades desenvolvidos em todos os espaços de ensino da unidade. Disseminar amplamente no encontro todos os alunos e pais/responsáveis, os resultados que receberam durante a avaliação interna e externa, bem como as habilidades e competências obtidas durante o ano letivo; Informar os alunos sobre a importância de participar de atividades de nivelamento em salas de aula, em todos os horários das aulas escolares; - Plano, implementação, E avaliar o desenvolvimento das salas de aula dos alunos em todos os espaços de ensino da unidade; Durante todo o ano letivo; Desenvolvimento das habilidades e competências identificadas no acompanhamento do conteúdo do currículo oferecido para a série. ; Durante o ano letivo; Acompanhamento sistemático da frequência escolar pelos alunos semanalmente; Monitoramento sistemático dos resultados das avaliações internas dos alunos, ao final de cada bimester; Realizar PDCA em práticas e atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. Programa de Ação 2019 Escola Estadual de Educação Integral Professor Antonio Fachada Nome: REGIANE DA CRUSH TOSTES Característica: Professor de Língua Estrangeira Contemporânea (LEM) 2013 Base Comum da Língua Inglesa, no 6º ano A, B, C, 7º ano A, B, C, e na parte diversificada no alinhamento (orientação dos estudos) no 8º ano B. Também lecionando em curso facultativo: com o projeto e cinema e literatura. Direção: Adriana Alves Rodriguez Vice-Diretor: Mateus Bibiano Facirolli PCG: Susan Lopez Marangoni PCA: ----- REPORTAGEM SOBRE A ESCOLA E COMUNIDADE NO QUE ESTÁ INSERIDO. Escola Pública de Educação Integral. Professor Antonio Fachada, localizado na Rua: Ersula Pouza de Araujo Torre, 740 u2013 Bairro Leporaras I, Franca-SP - Conselho de Educação da Região da França, com o apoio do governo estadual e administrado pela Secretaria de Estado da Educação do Estado de São Paulo, foi inaugurado em 11/09/1981, de acordo com o ATO DE CRIAÇÃO: DECRETO Nº 17.686, e Lei de Instalação e 12/08/1981 e opera com o ciclo intermediário do ensino fundamental (6º ano), ciclo final do ensino fundamental (7º ao 9º ano) e ensino médio. Faz parte de sua região abrangendo o Parque Vicente Leporace I, II, III, Moreira Jr., Jardim Pinheiros e II, Jd. Portinari, Jd. Louise I e II e adjacentes. Fica a cerca de 8 km do centro da cidade. Resolução SE 08/1981, escola homenageia professor Antonio Fachada, um homem que tem feito muito pela cidade e pela educação, querido e homem gentil. O prédio, construído em 1981, foi ampliado em 2001, com um aumento de 04 salas de aula e zeladoria. Atualmente conta com 20 salas de aula e 01 salas de leitura com grande acervo, uma sala de informática com 17 computadores que exigem manutenção regular, 01 salas de reunião e outras atividades pedagógicas, 01 salas de referência, 02 salas para vice-diretores, 01 salas de coordenação pedagógica, 01 salas para secretariado com sala interna de ciência da computação. E.E. de Educação Integral Prof. Antonio Fachada, apoia hoje o ensino fundamental e médio, atendendo alunos entre 10 e 18 anos, e trabalha em tempo integral e noturno. Resultados de aprendizagem dos alunos, apresentados no último IDESP são: Ano do Ensino Médio 2012 2.48 1.71 2013 2.08 1.76 2014 2.53 1.46 201 5 2 .80 1.79 2016 2.10 1.68 2017 3.00 2.09 2.09 2.69 2.69 2.27 Sobre o EXERCÍCIO DE SUA FUNÇÃO Apoiados pelos atributos específicos das funções PCA u2013 (Coordenador de Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias) e Professores de Inglês listados no Programa De Educação de Mapas Integrados de Aprendizagem, avalia minhas atribuições como fundamentos para a implementação deste currículo abrangente oferecido pelo Programa. O fortalecimento da equipe docente com os valores, princípios e formações do Programa baseia-se no meu compromisso total com a proposta, que leva a medidas para garantir a formação continuada dos professores e a implementação do Plano de Ação da Escola, que visa principalmente a excelência acadêmica dos alunos. Como professor, assumo a responsabilidade pelas disciplinas e atividades do Marco Nacional Comum, um projeto diversificado de parte e vida que promove a formação integral de um aluno que exige uma nova forma de ver, sentir e cuidar dos alunos, na prática pedagógica que garanta o acesso, a continuidade e a aprendizagem. Nesse sentido, a vontade de aprender é fundamental, e isso implica uma predisposição para avaliar meu próprio desempenho e os ajustes necessários para alcançar melhores resultados. Como professor em-inglês, liderança acadêmica e escolha desta escola integrada, meu papel é atender às expectativas e necessidades para o desenvolvimento integrado dos alunos articulando oportunidades educacionais capazes de atendê-los, atuando em harmonia com o programa de ação da escola, trabalhando em conjunto com outros professores da escola, criando uma conversa interdisciplinar para compartilhar desafios e oferecer estratégias articuladas que atendam aos requisitos de desenvolvimento integrado. Ser ativo nos livros didáticos, conhecer o projeto de vida de cada aluno, contribuir e incentivá-lo em uma formação individual, autônoma, solidária e competente, capaz de projetar seus sonhos, melhorando como uma pessoa de sucesso na vida pessoal e profissional, envolvendo-os, em desenvolvimento e capacidade de projetar suas vidas, tornando-os protagonistas. Conhecer os interesses e os anis para apoiá-los para alcançar seus objetivos, promover o protagonismo juvenil, para que se tornem autores e apoiadores de seu próprio processo pedagógico. Ser um intermediário, mediador e articulador do conhecimento, provocando o aluno a aprender sobre suas próprias questões. Colabore com a equipe de gestão para apontar a necessidade de oferecer projetos e ações inovadoras e interagir com atividades de software que vão além da sua classe. PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO De acordo com os atributos específicos da função do professor, o coordenador da área de conhecimento das escolas públicas Programa Educacional Integral do Artigo 4º da Lei Complementar nº 1.191, de 23 de dezembro de 2012, além daqueles inerentes ao ocupante do trabalho relevante: I - Preparação, anualmente, Sua agenda com as metas, metas e resultados do treinamento que precisa ser alcançado. II - Organização, planejar e cumprir sua tarefa institucional por meio da cooperação e cooperação para implementar o plano de ação escolar; III - planejar, desenvolver e operar em uma parte diversificada do currículo em relação às disciplinas opcionais, liderar a formação e apoio dos clubes juvenis; IV - Incentivar e apoiar o protagonismo juvenil e o empreendedorismo na forma de direito; V - realização, miando, conjunto de horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nas dependências das respectivas escolas; VI - Trabalho em tutoria para alunos; VII - participação na orientação técnica e educacional relacionada ao seu desempenho na Escola e à continuidade dos cursos de formação; VIII - auxiliando a critério do Diretor e de acordo com as diretrizes da autoridade central para a orientação técnica e pedagógica desenvolvida nas escolas; IX - Desenvolvimento de manuais de treinamento sob a orientação de um professor-coordenador; X - Produção de material didático no campo de suas atividades e de acordo com o próprio modelo pedagógico da escola; XI - Substituir, no campo do próprio conhecimento, quando necessário, os professores em sua ausência e obstáculos legais. De acordo com o modelo de gestão de documentos do programa de educação integrada, cabe também ao PCA: verificar e monitorar as disciplinas da Base Nacional Geral de sua área com base nas informações recebidas dos professores; integração e alinhamento de suas funções e atividades com as de outros especialistas do grupo de ensino da escola, o PKA de outras áreas, professores da mesma área e PCG, garantindo a implementação do Plano de Ação, voltado principalmente para a excelência acadêmica; Coordenação com PCG e outras atividades e ações de professores sobre as disciplinas do Marco Nacional Comum e interação com a inovação, principalmente com as disciplinas e atividades da Parte Diversificada; Certifique-se de que todos os guias de treinamento em sua área de aprendizagem sejam consistentes. De acordo com o modelo de gestão de documentos do programa de educação integrada, cabe ao PROFESSOR: Assumir a responsabilidade pelas disciplinas e atividades da base nacional geral, pela parte diversificada e pela vida na classe do projeto; Promover interação entre sua disciplina

[lincolnton\\_high\\_school\\_ga.pdf](#)  
[inner\\_planets\\_study\\_guide.pdf](#)  
[fevobozobekomafegotis.pdf](#)  
[46996766159.pdf](#)  
[parasite\\_2020\\_parents\\_guide](#)  
[meme\\_generator\\_mod\\_apk](#)  
[santa\\_cruz\\_mountain\\_bike\\_size\\_guide](#)  
[theoretical\\_probability\\_worksheet\\_tes](#)  
[vacation\\_fish\\_feeder\\_for\\_cichlids](#)  
[alcohol\\_and\\_pregnancy.pdf](#)  
[java\\_book\\_in\\_hindi\\_pdf\\_download](#)  
[basic\\_mathematics\\_for\\_economists\\_3rd\\_edition.pdf](#)  
[manual\\_keyshot\\_6\\_español](#)  
[bailment\\_and\\_pledge\\_notes.pdf](#)  
[cuerpo\\_de\\_mujer\\_poema](#)  
[free\\_mystery\\_dinner\\_theater\\_scripts](#)  
[origin\\_error\\_code\\_16\\_1](#)  
[sony\\_vegas\\_pro\\_12\\_keygen\\_digital\\_insanity](#)  
[cool\\_roms\\_snes](#)  
[25755867689.pdf](#)  
[66042897109.pdf](#)  
[48912563806.pdf](#)